

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO

CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

COM BASE NO TEXTO 1, RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 01 A 05

TEXTO 1

Cidadãos do mundo

As línguas mais globalizadas, segundo o levantamento de um ensaísta brasileiro

Diz a lenda que Deus condenou os homens a falar diversas línguas em Babel para puni-los pelo desejo de atingir o paraíso construindo uma enorme torre. Mas, a julgar pelo livro **Palavras sem Fronteira** (Editora Record), do ensaísta e ex-diplomata brasileiro Sergio Corrêa da Costa, alguns

termos pelo menos conseguiram escapar da ira divina. São as chamadas "palavras universais", aquelas usadas em vários idiomas além daquele que lhes deu origem. Elas mostram que, muito antes de o conceito de globalização entrar em voga nos campos da política e da economia, ele já

existia, de certa forma, no plano lingüístico. Quem não entende o que é pizza, hambúrguer, iogurte ou caviar?(...)

Corrêa da Costa, durante dois anos, consultou 130 publicações de quinze países, coligindo nada menos do que 3000 palavras que mantêm a grafia e o significado de origem em publicações de outras nacionalidades. Se a surpresa quanto ao número de palavras foi grande, o espanto foi ainda maior quando ele se deu conta de que as palavras francesas continuam a superar as inglesas. Imaginava-se que a hegemonia americana já se tivesse estendido ao universo das línguas. Nada disso. Embora Corrêa da Costa acredite que os fast foods e scanners surgidos na vida moderna levarão a língua inglesa à liderança, o levantamento não deixa dúvida. "Neste fin-de-siècle high tech, ainda é o clássico francês que causa frisson", diz Corrêa da Costa, brincando com os estrangeirismos. (...) Ainda no campo das surpresas, o vetusto latim persiste em terceiro lugar no pódio dos idiomas mais presentes no mundo. Mas é bom notar que, se a maioria das palavras globalizadas seguiu o rastro dos conquistadores, houve aquelas que andaram na contramão. É o caso de "piranha", globalizada a partir do tupi. Uma prova de que o reinado das palavras não segue rigorosamente a lógica do poder político e econômico.

(Dieguez,

Consuelo. *Veja*, 22/03/2000).

QUESTÃO 01

Considerando aspectos globais da composição do texto, pode-se afirmar que:

- 1) O texto tem uma função predominantemente expressiva. Por isso, prevalece a linguagem figurada.
- 2) O texto, na verdade, tem como suporte um outro texto anterior, o que está indicado no subtítulo.
- 3) O título personaliza o objeto de que trata o comentário.
- 4) O 'mas' com que se inicia o segundo período aponta a direção contrária em que prosseguirá a argumentação.
- 5) 'globalização', 'mundo', 'palavras universais', 'atravessar barreiras' são expressões cujos significados estão em harmonia com a temática do texto.

Estão corretas:

- a) 2, 3, 4 e 5
- b) 1, 2, 4 e 5
- c) 2 e 3
- d) 1 e 2

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que corresponde ao tema central do texto.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO

CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

- a) A diversidade lingüística proveio da ira divina contra a pretensão do homem de alcançar o paraíso.
- b) A globalização lingüística é um fato e antecede a outra globalização em voga nos campos da política e da economia.
- c) A hegemonia americana, como se pôde constatar, se estendeu também ao universo das línguas.
- d) As palavras superam fronteiras geográficas e culturais, conforme as perspectivas do poder político e econômico.

QUESTÃO 03

A alternativa que corresponde à estratégia utilizada pelo autor na passagem destacada é:

- a) *“Deus condenou os homens a falar diversas línguas.”* O autor do comentário introduz o tema a ser tratado com apoio de argumentos científicos.
- b) *“A julgar pelo livro **Palavras sem Fronteira (...)**, alguns termos pelo menos escaparam da ira divina.”* O autor reitera sua crença no poder absoluto de Deus sobre todas as palavras.
- c) *“Quem não entende o que é pizza, hambúrguer, iogurte ou caviar?”* A pergunta do autor constitui uma estratégia retórica para confirmar o argumento em questão.
- d) *“Ainda no campo das surpresas, o vetusto latim persiste em terceiro lugar no pódio dos idiomas mais presentes no mundo.”* O comentarista declara que as expectativas do autor em relação a sua pesquisa se confirmaram.

QUESTÃO 04

“(Ainda no campo das surpresas), o vetusto latim persiste em terceiro lugar *no pódio dos idiomas mais presentes no mundo.*” Pela análise lingüística do trecho é incorreto dizer que:

- a) a palavra sublinhada significa ‘muito velho’.
- b) o trecho em itálico encerra uma referência metafórica.
- c) o trecho entre parênteses estabelece uma relação de concessão com outros trechos anteriores.
- d) o trecho em negrito estabelece uma relação de gradação entre a presença do latim e a de outras línguas.

COM BASE NO TEXTO 2, RESPONDA A QUESTÃO DE NÚMERO 05

TEXTO 2

ABRILEIRAMENTO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO BRASIL DOS PRIMEIROS TEMPOS

A *ama negra* fez muitas vezes com as palavras o mesmo que com a comida: machucou-as, tirou-lhes as espinhas, os ossos, as durezas, só deixando para a boca do menino branco as sílabas moles. Daí esse português de menino que no Norte do Brasil, principalmente, é uma das falas mais doces deste mundo. Sem *rr* nem *ss*; as sílabas finais moles; palavras que só faltam desmanchar-se na boca da gente. A linguagem infantil brasileira, e mesmo a portuguesa, tem um

sabor quase africano: cacá, pipi, bumbum, nenen, tatá, lili.

(...)

Esse amolecimento se deu em grande parte pela ação da ama negra junto à criança; do escravo preto junto ao filho do senhor branco. E não só a língua infantil se abrandou desse jeito, mas a linguagem em geral, a fala séria, solene, da gente, toda ela sofreu no Brasil, ao contacto do senhor com o escravo, um amolecimento de resultados às vezes deliciosos para o ouvido. Efeitos semelhantes aos que sofreram o inglês e o francês noutras partes da América, sob a mesma influência do africano e do clima quente.

(Freyre, Gilberto. *Casa-Grande & Senzala*, 9a ed., Rio de Janeiro:

José Olympio, 1958).

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO
CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO
QUESTÃO 05

Com base na compreensão do Texto 2, analise a coerência das seguintes afirmações:

1. O autor põe em paralelo os campos da linguagem e da gastronomia brasileiras, destacando, nesses campos, a influência da cultura africana.
2. A escolha das palavras, do princípio ao final do texto, reforça a convergência encontrada pelo autor entre 'falar' e 'saborear'.
3. O falar "doce", "esse português de menino", inaugurado com a ama negra, firmou-se em todas as regiões do Brasil, indistintamente.
4. O autor demonstra perceber que há níveis distintos de formalidade entre o falar da criança e aquele do adulto.
5. O fato apreciado pelo autor constitui uma particularidade da língua portuguesa em solo americano.

Estão corretas apenas:

- a) 2, 3 e 5
- b) 1, 2 e 4
- c) 1, 3 e 4
- d) 4 e 5

COM BASE NO TEXTO 3 RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 06 A 10

TEXTO 3

Língua é objeto de investigação científica

A cada dia os estudantes têm demonstrado mais curiosidade pelo campo de estudo da lingüística. O interesse vem revelar tanto o desconhecimento dessa área do saber como o seu crescente prestígio, que já a faz sair de relativa obscuridade.

A lingüística lança sobre o idioma, seu objeto de estudo, o olhar da ciência, com seu método investigativo de observação dos fenômenos e total ausência de preconceito, condições preliminares para a busca do conhecimento. Essa isenção, aliada à disposição de descobrir o real funcionamento das línguas e os fatores intralingüísticos e extralingüísticos que o regem, faz que a lingüística não trabalhe com os conceitos de "certo" e "errado". Elabora uma gramática descritiva em lugar de uma gramática prescritiva.

Por ser uma ciência, a lingüística não é sensível às preocupações com o suposto risco de "decadência" do idioma, visto que, por sua natureza, a língua só assimila as transformações que lhe são úteis e necessárias. Assim, a defesa intransigente da norma culta - o padrão dos estratos mais bem-sucedidos na sociedade - entendida como o único modelo de correção, pode levar ao reforço de certos preconceitos associados a usos lingüísticos próprios de camadas economicamente desfavorecidas.

A linguagem espontânea é igualmente alvo do interesse da lingüística, pois ela representa a língua viva, em ação. Já a norma tida como culta é preservada graças a uma atitude disciplinadora que se apóia em certos cânones. Afiança-se na tradição, explicação última para a escolha de uma forma em detrimento de outra. Mas a própria literatura - fornecedora dos modelos de realização lingüística - incorporou definitivamente elementos da linguagem oral.

Diante disso, o estudo das possibilidades oferecidas pela norma culta conserva sua importância em virtude de a expressão, sobretudo, de conteúdos complexos e racionais, servir-se das estruturas que a história e a cultura nos põem à disposição. Não se trata de abandonar o passado - como se fosse possível renegar a história - tampouco de substituir uma construção por outra como mera afirmação de um saber como valor em si. Trata-se antes de acrescentar à capacidade lingüística alternativas de expressão não-intuitivas ou menos espontâneas e mais sutis, mantendo um constante diálogo com a história. A lingüística contribui, assim, para uma compreensão do fenômeno lingüístico como parte indissociável da cultura.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO

CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

(Thaís Nicoleti de Camargo. *Folha de São Paulo*. 22.08.2002).

QUESTÃO 06

Conforme o texto 3, “a lingüística elabora uma gramática descritiva em lugar de uma gramática prescritiva”. Essa idéia é apresentada, com outras palavras, em uma das alternativas abaixo. Assinale-a.

- A lingüística objetiva investigar os fenômenos lingüísticos e descobrir o seu funcionamento, não se preocupando com as noções de ‘certo’ e de ‘errado’.
- A lingüística é uma ciência e, como tal, objetiva orientar a elaboração das gramáticas prescritivas, para que os falantes dominem as normas que regem sua língua.
- A preocupação precípua da lingüística é a de manter a tradição da língua, para preservação dos modelos fornecidos pelas formas clássicas da Literatura.
- É interesse da lingüística defender os padrões da norma culta e elaborar as regras que definem a manutenção dos estratos sociais mais aceitos e bem-sucedidos.

QUESTÃO 07

Pelas considerações feitas no texto 3, podemos afirmar que a lingüística:

- configura-se como uma ciência, que tem como objeto de investigação a língua.
- observa os fenômenos lingüísticos numa perspectiva desprovida de julgamentos valorativos.
- como objetiva investigar o funcionamento das línguas, interessa-se também pela linguagem espontânea.
- tem como uma de suas preocupações básicas a manutenção da língua nos padrões mais bem sucedidos socialmente.

Estão corretas:

- 1 e 2 apenas
- 2 e 3 apenas
- 3 e 4 apenas
- 1, 2 e 3 apenas

QUESTÃO 08

A norma culta, segundo afirma o texto 3:

- corresponde ao padrão responsável pelo suposto risco de decadência do idioma.
- em sua defesa, propicia a lenta superação de muitos preconceitos sociais e lingüísticos.
- deve ser entendida como o único modelo capaz de regular a comunicação lingüística.
- para sua preservação, assume uma atitude disciplinadora, apoiada em certos padrões.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que as palavras sublinhadas são semanticamente equivalentes.

- A) “a faz sair de relativa obscuridade” (§ 1o) — “a faz sair de relativa dormência”
B) “a defesa intransigente da norma culta” (§ 3o) — “a defesa descabida da norma culta”
C) “se apóia em certos cânones” (§ 4o) — “se apóia em certas regras”.
D) “afiança-se na tradição” (§ 4o) — “desenvolve-se na tradição”

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO

CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

QUESTÃO 10

Sobre as relações semânticas presentes em enunciados do texto 3, assinale a alternativa correta.

- a) Em "Por ser uma ciência, a lingüística não é sensível às preocupações com o suposto risco de decadência do idioma", o segmento destacado antecipa uma justificativa.
- b) Em "a lingüística não é sensível às preocupações com o suposto risco de "decadência" do idioma, visto que, por sua natureza, a língua só assimila as transformações que lhe são úteis e necessárias", se o conectivo destacado for substituído por 'ainda que' o sentido permanece inalterado.
- c) Em "A linguagem espontânea é igualmente alvo do interesse da lingüística, pois ela representa a língua viva, em ação", o segmento destacado representa a consequência do segmento anterior.
- d) Em "Não se trata de abandonar o passado – como se fosse possível renegar a história -, tampouco de substituir uma construção por outra", o elemento destacado tem valor comparativo.

QUESTÃO 11

Sabe-se que um litro corresponde a um decímetro cúbico, uma caixa de $2m^3$ contém 130 litros de água. Nesta caixa ainda cabe um volume de água de:

- A) 70 litros
- B) 1870 litros
- C) 870 litros
- D) 370 litros

QUESTÃO 12

Duas empreiteiras são contratadas para duplicar uma estrada. Uma empreiteira duplicará $\frac{3}{5}$ da estrada e a outra os 32 km restantes. A extensão dessa estrada, em Km, é de:

- A) 48
- B) 60
- C) 72
- D) 80

QUESTÃO 13

Quantos pisos retangulares de 20cm por 35cm são necessários para cobrir uma sala também retangular, de 5,6m por 8m ? (Considere as transformações de unidades de medidas necessárias).

- A) 600 pisos
- B) 460 pisos
- C) 640 pisos
- D) 400 pisos

QUESTÃO 14

Em um exame para habilitação de motoristas, sabe-se que a taxa de reprovação foi de 20%. Se nesse exame 100 candidatos foram aprovados, o número de candidatos reprovados foi de:

- A) 30
- B) 20
- C) 25
- D) 35

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO
CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

QUESTÃO 15

Ao dividir um número n por 15, obtém-se o quociente 13 e o resto 9. O resto da divisão de n por 11 é :

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

QUESTÃO 16

Um valor mais simples para a expressão $3^{100} + 3^{100} + 3^{100}$ é :

- A) 3^{101}
- B) 3^{300}
- C) 9^{300}
- D) 9^{100}

QUESTÃO 17

Um caixa automático de um banco trabalha com cédulas de R\$ 10,00 e R\$ 50,00. Um cliente saca R\$ 750,00 e recebe 27 cédulas. O número de cédulas de R\$ 10,00 que o cliente recebe é de:

- A) 12
- B) 15
- C) 18
- D) 21

QUESTÃO 18

Em uma empresa com 15 funcionários, a distribuição dos salários é a seguinte:

- 7 funcionários recebendo cada um R\$ 430,00
- 5 funcionários recebendo cada um R\$ 625,00
- 3 funcionários recebendo cada um R\$ 850,00

O salário médio, em reais, dos funcionários dessa empresa é :

- A) 497
- B) 579
- C) 597
- D) 689

QUESTÃO 19

Numa determinada cidade, a linha de metrô tem 12 estações. A distância entre duas estações vizinhas é sempre a mesma. Sabe-se que a distância entre a 3ª e a 6ª estações é igual a 3300 metros.

Qual é o comprimento, em quilômetros, da linha de metrô?

- A) 11,2 Km
- B) 14,2 Km
- C) 16,2 Km

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO
CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

D) 13,2 Km

QUESTÃO 20

Um galpão quadrado teve um de seus lados aumentado em 5 metros, obtendo-se assim um galpão retangular de 300 m² de área. A área, em m², do galpão quadrado original, era de:

- A) 225
- B) 196
- C) 121
- D) 100

QUESTÃO 21

Durante todo o curso de Pedagogia, o pedagogo teve a oportunidade de conhecer as diferentes tendências, concepções ou teorias educacionais que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa. Com isso, percebeu a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Um dos caminhos a serem trilhados é a construção do **projeto político-pedagógico** como um instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania.

Qual é a ação fundamental para que uma escola tenha o projeto político-pedagógico pretendido?

- (A) Planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos e áreas do conhecimento.
- (B) Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.
- (C) Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- (D) Utilização de técnica e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.

QUESTÃO 22

As novas **práticas educativas** concebem projetos de trabalho de forma diferente daquela adotada tradicionalmente pelo movimento escolanovista. Nessa nova visão, os projetos de trabalho

- (A) caracterizam um método que prevê uma seqüência de passos bem definidos a serem seguidos.
- (B) representam uma prática pedagógica que valoriza o conhecimento científico próprio de cada disciplina.
- (C) organizam de forma diferente o trabalho escolar, renovando e dinamizando o currículo. (D) estruturam os conteúdos em torno de centros de interesse, rompendo, assim, a estrutura disciplinar.
- (D) estruturam os conteúdos em torno de centros de interesse, rompendo, assim, a estrutura disciplinar.

QUESTÃO 23

O **currículo**, em uma perspectiva crítica, é resultado de uma seleção histórica, feita a partir de um universo mais amplo de conhecimento. Tal seleção se baseia em discussões sobre

- (A) a natureza do conhecimento do professor e sua responsabilidade na estruturação e oferecimento dos saberes aos alunos.
- (B) a concepção de homem, de aprendizagem, de cultura e de conhecimento.
- (C) a estrutura das disciplinas e o seu papel na elaboração do projeto pedagógico da rede escolar.
- (D) o papel dos alunos no seu desenvolvimento afetivo, cognitivo e psicomotor.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHORA DO PORTO

CONCURSO PÚBLICO 001-2007 – CARGO – ESP. EDUCAÇÃO

Leia o texto abaixo para responder a questão 24 e 25.

Uma escola da rede oficial de ensino apresenta altos níveis de repetência e evasão. A equipe de pedagógica está insatisfeita com essa situação, atribuindo-a exclusivamente a fatores de ordem pessoal, familiar e cultural dos alunos: “baixo nível intelectual”, “desorganização familiar”, “pouca escolarização dos pais”, “fome”, entre outros.

Use, agora, a seguinte chave para responder às questões de 24 e 25.

Assinale

- (A) se somente as afirmações II e III forem verdadeiras.
- (B) se somente as afirmações II e IV forem verdadeiras.
- (C) se somente as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- (D) se somente as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.

QUESTÃO 24

Esse tipo de abordagem equivocada do **fracasso escolar** na escola é indicativo de que as seguintes idéias fazem parte da cultura de seus professores e gestores:

- I - a da importância da teoria do *déficit* ou da “privação” cultural para explicar o desempenho escolar dos alunos;
- II - a de que as capacidades mentais do ser humano são fixas e não precisam ser trabalhadas;
- III - a da repetência e da evasão escolares como fenômenos naturais para determinados grupos sociais;
- IV - a da importância da teoria sócio-cultural do desenvolvimento humano para o entendimento e o enfrentamento dos problemas do fracasso escolar.

QUESTÃO 25

Para enfrentar de maneira objetiva e imediata os altos níveis de **repetência e evasão** da escola, é correto realizar os seguintes diagnósticos:

- I - das habilidades dos alunos em diversas áreas, por meio de testes, para identificar e investir naqueles que apresentam maior potencial para a aprendizagem;
- II - da influência dos fatores intra-escolares sobre o desempenho escolar de seus alunos, para reorientar a prática pedagógica dos professores;
- III - da influência das dificuldades de ordem emocional sobre o desempenho escolar das crianças, para poder encaminhá-las a especialistas;
- IV - da realidade sócio-cultural da comunidade escolar, para introduzir modificações no projeto pedagógico da escola.